

授業アンケート結果集計表

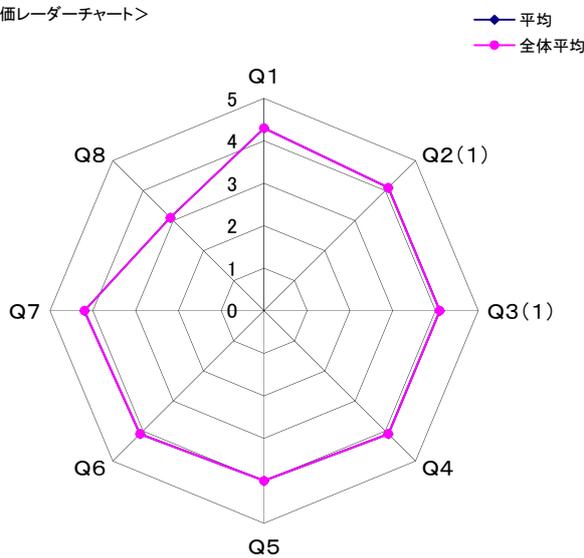
2020年度前期 成安造形大学

キャンパス		曜日		履修者数	6,979名	学年別回収数			
学部		時限		回収数	4,624名	1年	2年	3年	4年
教員		教室		回収率	66.3%	1,923名	1,352名	1,139名	210名
科目		総合	イラスト	美術	メディア	空間		地域実践	
		492名	1,994名	740名	847名	438名		113名	

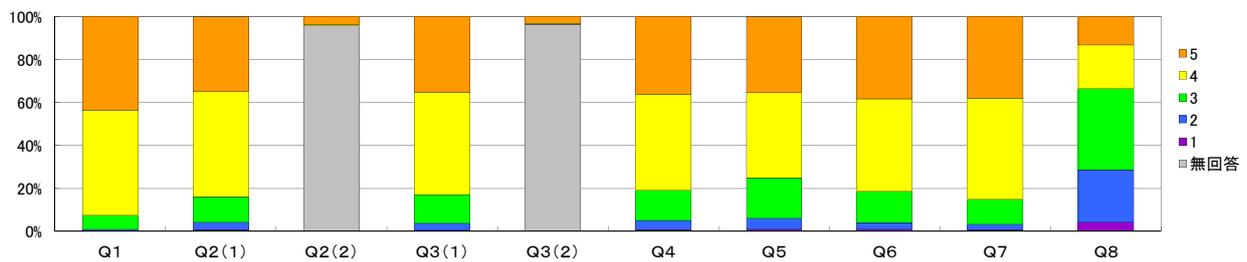
項目別回答分布(人数と平均値)

	5	4	3	2	1	無回答	平均	高出席率平均	低出席率平均	全体平均
Q1. この授業はシラバス(授業計画)に沿ったものだった ※変更後のシラバスを参照 <small>5. 強く思う 4. おおむね思う 3. どちらでもない 2. あまりそう思わない 1. 全くそう思わない</small>	2,013	2,261	311	32	7	0	4.3	0.0	0.0	4.3
Q2(1). この授業の難易度は適切であった <small>5. 強く思う 4. おおむね思う 3. どちらでもない 2. あまりそう思わない 1. 全くそう思わない</small>	1,613	2,266	548	164	33	0	4.1	0.0	0.0	4.1
Q2(2). Q2(1)で「あまりそう思わない」「全くそう思わない」を選んだ方は、難易度についてどう感じましたか <small>5. 難しすぎる 4. 煩しすぎる</small>	165	32	0	0	0	4,427				
Q3(1). この授業の課題の量は適切であった <small>5. 強く思う 4. おおむね思う 3. どちらでもない 2. あまりそう思わない 1. 全くそう思わない</small>	1,622	2,214	618	143	27	0	4.1	0.0	0.0	4.1
Q3(2). Q3(1)で「あまりそう思わない」「全くそう思わない」を選んだ方は、課題の量についてどう感じましたか <small>5. 多すぎる 4. 少なすぎる</small>	147	23	0	0	0	4,454				
Q4. この授業は、教え方(説明や板書など)や教材(教科書やプリントなど)は、工夫されていてわかりやすかった <small>5. 強く思う 4. おおむね思う 3. どちらでもない 2. あまりそう思わない 1. 全くそう思わない</small>	1,670	2,070	650	197	37	0	4.1	0.0	0.0	4.1
Q5. 授業担当教員に質問や相談などがしやすいよう配慮されていた <small>5. 強く思う 4. おおむね思う 3. どちらでもない 2. あまりそう思わない 1. 全くそう思わない</small>	1,631	1,843	870	234	46	0	4.0	0.0	0.0	4.0
Q6. この授業の内容(知識、スキル、制作など)は、さらに深く学びたいと思う内容だった <small>5. 強く思う 4. おおむね思う 3. どちらでもない 2. あまりそう思わない 1. 全くそう思わない</small>	1,771	1,984	684	137	48	0	4.1	0.0	0.0	4.1
Q7. この授業は総合的に判断して良い授業であった <small>5. 強く思う 4. おおむね思う 3. どちらでもない 2. あまりそう思わない 1. 全くそう思わない</small>	1,755	2,176	542	119	32	0	4.2	0.0	0.0	4.2
Q8. 私はこの授業を受講するにあたって準備学習など(授業外でおこなう予習・復習・課題レポート等)は週に平均何時間位であった <small>5. 5時間以上 4. 3時間以上5時間未満 3. 1時間以上3時間未満 2. 1時間未満 1. 全くない</small>	605	936	1,765	1,116	202	0	3.1	0.0	0.0	3.1

<評価レーダーチャート>



<回答分布>



授業アンケート結果集計表

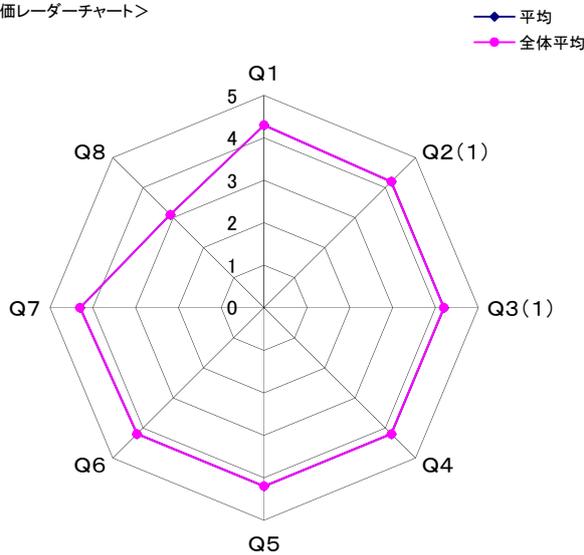
2020年度後期 成安造形大学

キャンパス		曜日		履修者数	8,314名	学年別回収数			
学部		時限		回収数	6,606名	1年	2年	3年	4年
教員		教室		回収率	79.5%	2,606名	2,006名	1,698名	296名
科目		総合	イラスト	美術	メディア	空間		地域実践	
		586名	2,877名	994名	1,130名	772名		247名	

項目別回答分布(人数と平均値)

	5	4	3	2	1	無回答	平均	高出席率平均	低出席率平均	全体平均
Q1. この授業はシラバス(授業計画)に沿ったものだった ※変更後のシラバスを参照 <small>5. 強く思う 4. おおむね思う 3. どちらでもない 2. あまりそう思わない 1. 全くそう思わない</small>	2,809	3,216	491	62	28	0	4.3	0.0	0.0	4.3
Q2(1). この授業の難易度は適切であった <small>5. 強く思う 4. おおむね思う 3. どちらでもない 2. あまりそう思わない 1. 全くそう思わない</small>	2,413	3,250	738	164	41	0	4.2	0.0	0.0	4.2
Q2(2). Q2(1)で「あまりそう思わない」「全くそう思わない」を選んだ方は、難易度についてどう感じましたか <small>5. 難しすぎる 4. 煩しすぎる</small>	159	46	0	0	0	6,401				
Q3(1). この授業の課題の量は適切であった <small>5. 強く思う 4. おおむね思う 3. どちらでもない 2. あまりそう思わない 1. 全くそう思わない</small>	2,408	3,183	812	164	39	0	4.2	0.0	0.0	4.2
Q3(2). Q3(1)で「あまりそう思わない」「全くそう思わない」を選んだ方は、課題の量についてどう感じましたか <small>5. 多すぎる 4. 少なすぎる</small>	154	49	0	0	0	6,403				
Q4. この授業は、教え方(説明や板書など)や教材(教科書やプリントなど)は、工夫されていてわかりやすかった <small>5. 強く思う 4. おおむね思う 3. どちらでもない 2. あまりそう思わない 1. 全くそう思わない</small>	2,587	2,958	826	183	52	0	4.2	0.0	0.0	4.2
Q5. 授業担当教員に質問や相談などがしやすいよう配慮されていた <small>5. 強く思う 4. おおむね思う 3. どちらでもない 2. あまりそう思わない 1. 全くそう思わない</small>	2,694	2,643	978	242	49	0	4.2	0.0	0.0	4.2
Q6. この授業の内容(知識、スキル、制作など)は、さらに深く学びたいと思う内容だった <small>5. 強く思う 4. おおむね思う 3. どちらでもない 2. あまりそう思わない 1. 全くそう思わない</small>	2,807	2,773	831	150	45	0	4.2	0.0	0.0	4.2
Q7. この授業は総合的に判断して良い授業であった <small>5. 強く思う 4. おおむね思う 3. どちらでもない 2. あまりそう思わない 1. 全くそう思わない</small>	2,767	2,987	661	137	54	0	4.3	0.0	0.0	4.3
Q8. 私はこの授業を受講するにあたって準備学習など(授業外でおこなう予習・復習・課題・レポート等)は週に平均何時間位であった <small>5. 5時間以上 4. 3時間以上5時間未満 3. 1時間以上3時間未満 2. 1時間未満 1. 全くない</small>	910	1,391	2,346	1,542	417	0	3.1	0.0	0.0	3.1

<評価レーダーチャート>



<回答分布>

